



LA SOSTENIBILIDAD DE LA TRANSFORMACIÓN DE MÁLAGA

PROYECTO "CASO MÁLAGA" (2024-2027)

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. Síntesis
2. Desarrollo
3. Calendario
4. Quién es quién

1. SÍNTESIS

A finales del siglo pasado la Planificación Estratégica de Málaga incluyó varios objetivos a futuro que incluyeron la conversión de Málaga en una ciudad metropolitana de alta calidad de vida, el respeto ambiental y un desarrollo de alcance mediterráneo. El enfoque tenía una clara orientación hacia la atracción de capital económico, tecnológico y turístico, y treinta años después Málaga se ha posicionado internacionalmente como un caso de éxito.

Sin embargo, en el año 2024 Málaga se encuentra en un importante punto crítico de inflexión a partir del cual serán determinantes las decisiones que se tomen para o bien hacer sostenible la transformación o bien perder lo hasta ahora logrado.

Esta situación merece un análisis con el que poder extraer qué ha funcionado, con el fin de aplicarlo a los desafíos con que hoy se encuentra la ciudad. La hipótesis de la que se parte para la presente propuesta es que la transformación de Málaga hasta la fecha tiene su explicación en el desarrollo de alianzas y colaboración entre los principales actores del área metropolitana, y este factor se estaría poniendo a prueba en la actual situación crítica.

El proyecto lleva a cabo un estudio de "caso vivo" con el que se actuará colaborativamente sobre los desafíos identificados (reforzando así las alianzas existentes), y se registrará el conocimiento generado en una publicación para una editorial internacional.

Más específicamente el proyecto:

- a) Lleva consigo el desarrollo del aprendizaje a partir de la acción (metodologías de *action research* AR y *action learning* AL), de manera que la intervención supondrá un avance, mediante alianzas, en cuestiones clave que enfrenta la ciudad de Málaga. Como consecuencia, se avanzará en crear las condiciones que facilita la sostenibilidad de la transformación del área metropolitana hacia su futuro.
- b) Registra el conocimiento generado para poder aplicar los aprendizajes en otras situaciones, tanto en Málaga como en otros contextos;



- c) Pone a Málaga en mapa internacional en lo que se refiere al conocimiento sobre la gestión de la transformación de las ciudades mediante la publicación de un libro en una editorial internacional. Gracias a un *Comité Asesor Internacional*, expertos internacionales se implicarán con actores locales en el análisis y generación de conocimiento que tendrá implicaciones operativas a favor de la transformación.

Málaga podría ser un ejemplo que inspire a otras entidades para desarrollar alianzas y avanzar en la sostenibilidad.

2. DESARROLLO

En esencia, un **grupo de actores clave del ecosistema de Málaga y especialistas nacionales e internacionales** están llevando a cabo una interacción "pracadémica" para aprender y actuar a favor de la sostenibilidad de la transformación de Málaga

Se emplean metodologías con las que se desarrolla **aprendizaje, investigación y acción.**

El planteamiento metodológico se apoya en trabajos realizados por personas del equipo que han utilizado elementos de los que se exponen a continuación (Barandiarán *et al.*, 2023a; Murphy *et al.*, 2023; Barandiarán *et al.*, 2022; Murphy y Canel, 2020; Canel *et al.*, 2017).

La intervención combinará el *action research* y el *action learning* en la redacción de un "caso vivo", dos metodologías que ayudan a:

- a) generar conocimiento y aprendizaje a partir de las soluciones que se adoptan sobre los problemas reales;
- b) que el conocimiento generado sea pracadémico, es decir, nutrido de la realidad que tiene entre manos quien está en primera línea de operaciones diarias, a la vez que inspirado por la profundización de los conceptos y teorías con que trabaja la Academia.

Se suelen utilizar los estudios de caso como medios para registrar y compartir conocimiento experiencial, pues facilitan explorar los contextos sociales, políticos e interorganizacionales de una situación específica. Sin embargo, los estudios de caso convencionales exploran situaciones de pasado, pero no alcanzan a abordar los desafíos que se plantean en el momento presente. Por esta razón, el diseño metodológico que se empleará en este proyecto incluye la investigación participativa a partir de la acción, lo que implica la participación de actores afectados:

- en la definición de los problemas y preguntas de investigación;
- en la recopilación, análisis e interpretación de los datos;



- en la elaboración de conclusiones y en la diseminación de los resultados.

Como el desafío que es objeto de análisis es un desafío “vivo” (a saber, cómo hacer sostenible hacia el futuro la transformación de Málaga), con apoyo en la literatura (Murphy, 2010; Coughlan *et al.*, 2021; Burns *et al.*, 2022) llamamos a este análisis un “caso vivo”. Que este concepto actúe de marco significa que el proyecto reunirá a una serie de actores clave para implicarles en cometidos y tareas que comprometen mutuamente, y como consecuencia del actuar colaborativamente se hará más posible desarrollar la colaboración de las alianzas para la transformación sostenible.

“Caso vivo” y “colaboración pracadémica” constituyen, por tanto, dos rasgos característicos y singulares del presente proyecto.

El eje central de la fundamentación del proyecto es el siguiente: el aprendizaje y la investigación a través de la acción ayudarán a componer un “caso vivo” del que extraer conocimiento “pracadémico” sobre la sostenibilidad de la transformación de las ciudades, aplicado a Málaga área metropolitana. Con otras palabras, se trata de teorizar el aprendizaje a partir de la acción al crear una teoría práctica o conocimiento accionable mediante la investigación en la acción.

Se propone utilizar la metodología del *action learning* como método para operacionalizar el diseño de investigación. Al apoyar nuestro trabajo en la tradición de la investigación-acción colaborativa, utilizamos las tradiciones tanto de la investigación-acción como del aprendizaje-acción para integrar el aprendizaje y la investigación colectivos. De esta manera, el proceso de “aprendizaje activo-investigación activa” puede respaldar el aprendizaje individual, organizacional e interinstitucional, así como brindar oportunidades para la recopilación de datos, la interpretación y la construcción de teorías (Coughlan & Coughlan, 2015).

El precedente bien asentado de combinar el *action learning* y la *action research* en colaboraciones ‘pracadémicas’ destaca el papel clave que desempeñan las oportunidades de aprendizaje entre organizaciones o en red (Coughlan *et al.*, 2021; Barandiarán *et al.*, 2023; Murphy, 2023). En este contexto, los estudios de caso son un medio útil para capturar y compartir conocimiento experiencial porque permiten a los profesionales e investigadores académicos explorar conjuntamente el contexto social, organizacional y político de un caso específico.

Nuestra propuesta se basa en resultados anteriores de aprendizaje de acciones en red. Específicamente, el proceso de preparación, articulación, autoría, intercambio y edición de estudios de casos proporciona un vehículo para el aprendizaje y la investigación dentro del aprendizaje en acción en red (O’Leary *et al.*, 2017). Como artefactos, los estudios de caso se pueden utilizar para conectar y cruzar fronteras entre diferentes grupos de personas dentro y más allá de una red para facilitar el aprendizaje que de otro modo no podría ocurrir.

El *action research* y el *action learning* tienen características similares, pero también importantes diferencias.

- El *action learning* tiene que ver con el aprendizaje individual de las personas que participan, y esta metodología no está particularmente interesada en que ese aprendizaje individual trascienda más allá del grupo o de la organización.
- Por su parte, y en contraste, el *action research* se ocupa principalmente de destilar un conocimiento más amplio a partir de una cuestión específica y compartida con una audiencia extensa.
 - ☐ Al combinar las dos metodologías, **este proyecto genera aprendizaje para los individuos** (y sus organizaciones) al mismo tiempo que **proporciona una "comunidad"** (un grupo cohesionado de personas) **en torno al "Caso Málaga"** que **cuenta con un método para implicar a las personas en una acción que produce reflexión confidencial, así como aprendizaje y datos compartibles y conocimiento accionable**. Todo esto **ilustrará el caso de forma viva, y permitirá generar conocimiento pracadémico**.

3. CALENDARIO

Tabla 1. Calendario del proyecto	
Período	Fase del proyecto
Junio 24-enero 25	Primera ola de análisis y acción (AL y AR)
Abril 25-diciembre 25	Segunda ola de análisis y acción (AL y AR)
Septiembre 25-diciembre 26	Análisis y elaboración de manuscrito
Enero 27-abril 27	Gestión editorial, publicación y promoción

4. QUIÉN ES QUIÉN

El conjunto de actividades que se llevarán a cabo en este proyecto implicará a unos 50 actores locales del ecosistema de Málaga, y el desarrollo se articulará en torno a las siguientes tres unidades:

Tabla 2. Quién es quién en el proyecto

Equipo Director	Equipo Impulsor	Comité Asesor Internacional
<p>María José Canel, Catedrática, Universidad Complutense (Investigadora Principal)</p> <p>Olga Kolotouchkina, Profesora Ayudante Doctor, Universidad Complutense</p> <p>Anne Murphy, Doctora, Universidad Complutense</p> <p>Paloma Piqueiras, Profesora Ayudante Doctor, Universidad Complutense</p>	<p>María José Canel, UCM (Coordinadora)</p> <p>Ignacio De la Vega, Director de Eurecat Innova Málaga</p> <p>Jesús Espino, Director General de Comunicación, Ayuntamiento de Málaga</p> <p>Marme García Peña, Directora de la Fundación CIEDES</p> <p>Olga Kolotouchkina, UCM</p> <p>Anne Murphy, UCM</p> <p>Natalia Pérez, Subdirectora del Área de Difusión de Tecnología, Formación, Proyectos y Redes de Málaga TechPark</p> <p>Paloma Piqueiras, UCM</p> <p>Francisco Salas, Gerente de Promálaga</p>	<p>Geert Bouckaert, Universidad de Lovaina (Coordinador)</p> <p>Nick Clifford, Universidad de Manchester</p> <p>Anette Clefberg, Svensson & Svensson</p> <p>Keith Grint, Catedrático, Universidad de Warwick</p> <p>Sonia Ospina, Universidad de Nueva York</p> <p>Clare Rigg, Universidad de Lancaster</p> <p>Victoria Sánchez, Red2Red e Illata Consultoría</p>